

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญา

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) มุ่งเน้นที่จะผลิตนักนิติวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้หลากหลายจากศาสตร์ต่างๆ ทั้งทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ตำรวจศาสตร์ โดยทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ นิติเวชศาสตร์และพยาธิวิทยา ฯลฯ ทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ จิตวิทยา จริยธรรม รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารงานยุติธรรมทางอาญา นิติศาสตร์ ฯลฯ ในส่วนของตำรวจศาสตร์ ได้แก่ เทคนิคการสืบสวน การตรวจและบริหารจัดการสถานที่เกิดเหตุ การพิสูจน์หลักฐานและการวิเคราะห์อาชญากรรม ฯลฯ นำความรู้เหล่านี้มาผสมผสานเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานด้านนิติวิทยาศาสตร์ ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงมีลักษณะเป็นพหุวิทยาการ(Multidisciplinary) โดยบูรณาการทั้งศาสตร์และวิธีการสอนทั้งในสาขาวิชาชีพและต่างสาขาวิชาชีพโดยมีลักษณะการสอนเป็นกลุ่มคณะผู้สอน

หลักสูตรนี้อยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงที่ปัญหาอาชญากรรมของสังคมไทยปัจจุบันมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงและซับซ้อนกว่าที่เกิดขึ้นในอดีต การที่จะนำตัวผู้กระทำผิดที่แท้จริงมาลงโทษตามกระบวนการยุติธรรมได้นั้นจึงเป็นเรื่องยากอย่างยิ่ง อีกทั้งเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งในประเด็นการพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคลที่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง การแก้ปัญหาเหล่านี้ต้องอาศัยกระบวนการทางนิติวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพิสูจน์ยืนยันข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างบุคลากรทางด้านนิติวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างเร่งด่วน โดยมุ่งที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิจัยทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถสร้างระบบงานที่เป็นประโยชน์ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรรุ่นต่อ ๆ ไปได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยเพิ่มศักยภาพงานทางกระบวนการยุติธรรม ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการยุติธรรมและสังคมไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

#### ๑.๒ ความสำคัญ

ปัจจุบันการก่ออาชญากรรมมีปริมาณคดีสูงขึ้นและมีรูปแบบที่สลับซับซ้อนมากขึ้นยากแก่การที่จะนำตัวผู้กระทำเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม จึงได้มีการนำนิติวิทยาศาสตร์มาช่วยในการสืบหาผู้กระทำผิด ค้นหาพยานหลักฐาน หรือพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคล และวิธีการนี้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับในมาตรฐานสากล การพัฒนาทางนิติวิทยาศาสตร์จึงเป็นเรื่องสำคัญจนอาจกล่าวได้ว่ายังมี ความเจริญทางนิติวิทยาศาสตร์ก็จะเป็นการพัฒนาศักยภาพกระบวนการยุติธรรมเท่านั้น

โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ตระหนักถึงความสำคัญในงานนิติวิทยาศาสตร์ จึงได้มอบหมายให้คณะนิติวิทยาศาสตร์เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ขั้นสูงทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาทางด้านนิติวิทยาศาสตร์ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมของประเทศ

### ๑.๓ วัตถุประสงค์

๑.๓.๑ เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านนิติวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานด้านนิติวิทยาศาสตร์

๑.๓.๒ เพื่อตอบสนองความต้องการของกระบวนการยุติธรรม และสังคมที่จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านนิติวิทยาศาสตร์

๑.๓.๓ เพื่อสนับสนุนและพัฒนางานวิจัยด้านนิติวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสภาพสังคม

๑.๓.๔ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการนำความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญในการนำนิติวิทยาศาสตร์ไปใช้พิสูจน์หลักฐานเชิงประจักษ์ในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓.๕ เพื่อบูรณาการองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านนิติวิทยาศาสตร์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กับหน่วยงานอื่นในกระบวนการยุติธรรม

### ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา ๕ ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๑. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร ๒. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา ๔ ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา ๒ ปี	๑. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	๑. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ ๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	๔. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒	๔. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน ๕. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ภายในระยะเวลา ๒ ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร	๑. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ๒. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน